

Аннотация
к рабочей программе по русскому языку, чтению, речевой практике, математике, миру природы и человека, ручному труду для учащихся 2 класса

Рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида и рассчитана на 1 год обучения. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение предметных часов по разделам курсов, последовательность изучения разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся данного учебного учреждения.

Рабочая программа реализуется на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2011 г.,
3. Учебного плана школы, составленного на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Авторской программы по чтению к учебнику Ильина С. И., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И., «Чтение». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 (1 и 2 части).
5. Авторской программы по русскому языку к учебнику Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., «Русский язык». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 (1 и 2 части).
6. Авторской программы по речевой практике к учебнику С.В. Комарова «Речевая практика» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018
7. Авторской программы по математике к учебнику Алышева Т. В. «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М. Просвещение, 2018.(1 и 2 части)
8. Авторской программы по миру природы и человеку к учебнику «Мир природы и человека» Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека . 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 (1 и 2 части).
9. Авторской программы по ручному труду к учебнику Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.

Согласно федерального базисного учебного плана для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида во 2 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю (175 часов), чтение - 4 часа в неделю (140 часов), речевой практики - 2 часа в неделю (70 часов), математики - 5 часов в неделю (175 часов), мира природы и человека - 1 час в неделю (35 часов), ручной труд - 1 час в неделю (35 часов).

Особенностью учебного плана для учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида является то, что учебные предметы решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Это определяет специфику обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, которая наиболее ярко проявляется в содержании, выборе и применении различных средств и методов обучения.

Основными задачами обучения учащихся 1-4 классов с психическим недоразвитием являются:

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, речевая практика, мир природы и человека;
- пропедевтика трудового обучения средствами творческой детской деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащихся;
- реализация системных коррекционных мероприятий, устранение специфических индивидуальных нарушений в развитии.

Дети с интеллектуальной недостаточностью различны по структуре дефекта, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным проявлениям, по привычкам и склонностям. Наблюдается нарушение нормального развития психических процессов: активного

восприятия, произвольного внимания и памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи.

Для детей характерны нарушения пространственного восприятия, работоспособности и дефекты моторной сферы.

Аномальное развитие, проявляющееся в разнообразных нарушениях познавательной деятельности, в грубых эмоциональных и волевых отклонениях, наиболее резко обнаруживается в начале обучения.

Общее психическое и интеллектуальное нарушение, недостатки сенсорной и двигательной сферы умственно-отсталых детей значительно снижают их готовность к школьному обучению. Поэтому обучение дает оптимальные возможности коррекции недостатков общего и речевого развития.

Реализовать свои возможности ученики могут только в условиях специального обучения при наличии постоянного, целенаправленного, строгого дозированного воздействия со стороны учителя. Правильно организованное коррекционное обучение предопределяет дальнейшие успехи учащихся, усвоение программы школы VIII вида, их социальную адаптацию.

Основными методами обучения во 2 классе являются игра и упражнения. Занятия по своему характеру следует приблизить к интересной для детей бытовой и игровой деятельности. Виды деятельности чередуются, на каждом уроке используется игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

Контроль результатов обучения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялуторовска и проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольные работы.